

Số: /KH-PGDĐT

Cù Lao Dung, ngày tháng 11 năm 2021

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện Chuyên đề "Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2 (2021-2025)

Căn cứ Kế hoạch số 2351/KH-SGDĐT, ngày 03 tháng 11 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai Chuyên đề "Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2 (2021-2025).

Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề "Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2 (2021-2025) cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo;
- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (CSGD) phát triển toàn diện trẻ em mầm non;
- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT).

2. Yêu cầu

- Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề "Xây dựng trường Mầm non LTLTT" giai đoạn 2016 - 2020;
- Bảo đảm trẻ em trong các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT;
- Bảo đảm quyền của trẻ em trong các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

II. NỘI DUNG

1. Hướng dẫn và chỉ đạo các đơn vị thực hiện mô hình điểm về trường Mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế của mỗi đơn vị.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, CSGD;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, CSGD;
- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, CSGD;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, CSGD trẻ.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các Chương trình, Đề án để hỗ trợ các đơn vị nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề.

4. Thực hiện xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, CSGD trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN sau sửa đổi.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), công nghệ số trong các hoạt động của các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

6. Đa dạng hóa công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, CSGD trẻ; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường Mầm non LTLTT; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM

1. Nhiệm vụ trọng tâm

- Xây dựng kế hoạch giai đoạn, đề xuất các nội dung hoạt động và nhiệm vụ giải pháp chi tiết theo từng năm học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương;

- Chỉ đạo, hướng dẫn các trường Mầm non triển khai thực hiện các nội dung Chuyên đề; tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường Mầm non LTLTT, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị;

- Cử CBQL, GVMN cốt cán dự các lớp tập huấn và hướng dẫn các đơn vị tổ chức tập huấn cho 100% CBQL, GVMN trong đơn vị;

- Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm thực hiện Chuyên đề, chọn đơn vị trường có điều kiện thuận lợi, khó khăn làm điểm chung cho huyện; tổ chức tham quan, học tập, hội thảo để các đơn vị chia sẻ các giải pháp thực hiện Chuyên đề.

2. Giải pháp thực hiện

- Tổ chức triển khai Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2 (2021 – 2025) đến các đơn vị.

- Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non khoa học, hợp lý...; hướng dẫn phong trào thi đua/hội thi về công tác nuôi dưỡng, CSGD trẻ phù hợp với tình hình thực tế của địa phương; Phát huy thành quả đã đạt được trong giai đoạn 2016-2020.

- Hướng dẫn các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo thiết kế khung cảnh sân trường, lớp học sáng - xanh - đẹp - an toàn, đảm bảo 50% diện tích sân trường có bóng mát, khu vực chơi an toàn, đẹp mắt và thân thiện với thiên nhiên, văn hóa của địa phương; các phòng chức năng, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi... được sắp xếp, bày trí chuyên biệt, được khai thác sử dụng hiệu quả; khảo sát hiện trạng môi trường, cơ sở vật chất-thiết bị, khắc phục hạn chế ảnh hưởng đến việc triển khai thực hiện kế hoạch, đẩy mạnh hoạt động tự đánh giá để áp dụng cải tiến chất lượng nhà trường hiệu quả, thiết thực.

- Có kế hoạch hỗ trợ chuyên môn, tham quan, học tập, chia sẻ kinh nghiệm bằng hội nghị, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề.

- Đổi mới phương pháp CSGD trẻ; áp dụng các phương pháp tiên tiến như: Steam, Montessori, Emily...

- Nghiêm túc thực hiện quy tắc ứng xử, xây dựng văn hóa nhà trường và trường học hạnh phúc.

- Thực hiện xã hội hóa giáo dục để góp phần nâng cao chất lượng CSGD trẻ và củng cố, duy trì kết quả phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi, tiến tới phổ cập cho trẻ dưới 5 tuổi.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện Chuyên đề; Áp dụng bộ tiêu chí xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của các đơn vị để nhân rộng tại địa phương và gửi về Sở, Bộ GDĐT; khen thưởng và đề nghị tôn vinh, điển hình các tập thể, cá nhân trong thực hiện chuyên đề.

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

(Phụ lục 1 kèm theo Kế hoạch này)

V. THỜI GIAN VÀ LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Từ năm 2021 đến năm 2022

- Ban hành Kế hoạch Chuyên đề;
- Trang bị tài liệu hướng dẫn, lồng ghép việc triển khai thực hiện Chương trình GDMN sau sửa đổi để tổ chức tập huấn, hướng dẫn thực hiện Chuyên đề;
- Lựa chọn trường Mầm non chỉ đạo thực hiện Điểm của huyện về mô hình “Xây dựng trường Mầm non LTLTT”;

(Phụ lục 2 kèm theo Kế hoạch này)

- Cử CBQL, GVMN cốt cán dự các lớp tập huấn về tiêu chí xây dựng trường Mầm non LTLTT; tổ chức và hướng dẫn các đơn vị tập huấn cho 100% CBQL, GVMN tại đơn vị;
- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm;
- Tổ chức các hoạt động truyền thông;
- Sơ kết thực hiện Chuyên đề.

2. Từ năm 2023 đến năm 2025

- Tiếp tục tập huấn, hướng dẫn thực hiện một số nội dung Chuyên đề và các chuyên đề có liên quan;
- Phát động phong trào thi đua, hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe trẻ em mầm non; triển lãm tranh ảnh về môi trường thiên nhiên và các hoạt động giáo dục trong nhà trường; thiết kế góc chơi trong nhóm, lớp thân thiện...
- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; tiếp tục hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm và nhân rộng mô hình, cố gắng 100% trường chuẩn quốc gia đều làm điểm thực hiện Chuyên đề cấp huyện;
- Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn sản phẩm điển hình trong thực hiện Chuyên đề;
- Tổ chức các hoạt động truyền thông và lựa chọn sản phẩm điển hình để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng toàn huyện;
- Tổng kết Chuyên đề; khen thưởng và đề nghị tôn vinh tập thể, cá nhân có nhiều thành tích trong việc triển khai, thực hiện Chuyên đề.

VI. KINH PHÍ TRIỂN KHAI

Căn cứ nội dung kế hoạch, Phòng GDĐT, các trường Mầm non chủ động lập dự toán chi hằng năm, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt và các nguồn hợp pháp khác. Tăng cường nguồn xã hội hóa của địa phương.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Kế hoạch Chuyên đề, bảo đảm kịp thời, hiệu quả, ưu tiên nguồn kinh phí nhằm tăng cường cơ sở vật chất cho các đơn vị trường, đặc biệt là điểm lẻ trong thực hiện Chuyên đề; hướng dẫn, hỗ trợ các trường Mầm non, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo trong quá trình triển khai, thực hiện. Chọn điểm để triển khai nhân rộng cho đơn vị (100% trường chuẩn quốc gia làm điểm).

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo tổng kết 5 năm gửi về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Mầm non).

2. Các trường Mầm non

- Tiếp tục tham mưu bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề; khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có để nâng cao chất lượng CSGD trẻ.

Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Chuyên đề đối với giáo viên.

Tự rà soát, đánh giá việc thực hiện Chuyên đề theo các tiêu chí hướng dẫn; báo cáo kết quả thực hiện Chuyên đề theo từng năm học (cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo tổng kết 5 năm gửi về Phòng GDĐT (qua nghiệp vụ mầm non).

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2 (2021–2025). Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, liên hệ nghiệp vụ mầm non để phối hợp, thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDMN, Sở GDĐT;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Các trường MN;
- Nhóm Tuổi Ngọc;
- Website Phòng GDĐT;
- Lưu: VT, NV.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Thanh Phong

PHỤ LỤC I

Tiêu chí xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm Giai đoạn 2 (2021-2025)

*(Kèm theo Kế hoạch số /KH-PGDĐT ngày tháng 11 năm 2021
của Phòng GD&ĐT)*

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại chăm sóc GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và chăm sóc GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân – béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại CS GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLTT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của chăm sóc GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn;

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong chăm sóc GDMN.

PHỤ LỤC II
Điểm triển khai chuyên đề “Trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Giai đoạn 2 (2021 – 2025)
(Kèm theo Kế hoạch số /KH-PGDĐT ngày tháng 11 năm 2021
của Phòng GD&ĐT)

TT	Tên trường- Địa chỉ	Nội dung triển khai thí điểm
1	Trường Mầm non thị trấn Cù lao Dung	Môi trường giáo dục
2	Trường Mầm non Hoa Phượng	
3	Trường Mầm non Hoa Mai	
4	Trường Mầm non Sơn Ca	Xây dựng kế hoạch giáo dục
5	Trường Mầm non Hoa Sen	
6	Trường Mầm non Hướng Dương	
7	Trường Mầm non Hoa Mai	Tổ chức các hoạt động giáo dục
8	Trường Mầm non Rạng Đông	
9	Trường Mầm non Hoa Phượng	
10	Trường Mầm non Hoạ Mi	Đánh giá sự phát triển của trẻ
11	Trường Mầm non Hướng Dương	
12	Trường Mầm non Rạng Đông	
13	Trường Mầm non Hoa Sen	
14	Trường Mầm non Sơn Ca	Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm
15	Trường Mầm non Hoạ Mi	
16	Trường Mầm non thị trấn Cù lao Dung	